

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

organizacyjno-metodyczna

Imię i nazwisko autora:

Barbara Szałwia, Anna Zakrzewska

Temat innowacji:

„Pejzaże literackie”

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Leśniakowiznie

Autorzy: Barbara Szałwia, Anna Zakrzewska

Temat: „Pejzaże literackie”

Przedmioty: język polski, informatyka

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Data wprowadzenia: 08.02.2020 r.

Data zakończenia: 26.06.2020 r.

-

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas VII i VIII. Czas realizacji innowacji obejmuje II półrocze roku szkolnego 2019/2020 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć rozwijających z języka polskiego przyznanych nauczycielowi przez Dyrektora Szkoły, z częstotliwością raz w tygodniu i jako element lekcji informatyki, kilka zajęć. Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei korelacji między-przedmiotowej z wykorzystaniem TIK. Ma ona zachęcać uczniów do rozwijania wiedzy o epokach, postaciach i utworach literackich, motywować do samodzielnego zdobywania wiedzy i praktycznego wykorzystywania umiejętności polonistycznych i informatycznych.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „*Pejzaże literackie*” jest naszą odpowiedzią na rosnące oczekiwania uczniów dotyczące wykorzystania w szkole TIK oraz sposobem na zachęcenie dzieci do pogłębiania i systematyzowania swojej wiedzy. Innowacja ta jest także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego. Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz podczas pracy z uczniami w Szkole Podstawowej w Leśniakowiźnie zauważyliśmy, że dzieciom najbardziej brakuje umiejętności wykorzystywania zdobywanej w szkole w codziennym życiu. Dlatego też głównym celem opracowanej przez nas innowacji pedagogicznej była chęć pokazania uczniom jak w oparciu o korelację między-przedmiotową mogą wykorzystywać w praktyce swoją wiedzę i umiejętności.

Opis innowacji:

I. Wstęp

Innowacja pedagogiczna kieruje się na lepsze, ciekawsze wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów poprzez:

- ciekawe organizowanie uczenia się treści nauczanego przedmiotu,
- sprawne, racjonalne i kreatywne myślenie przyczynowo - skutkowe,
- samodzielne poszukiwanie nowych informacji, materiałów edukacyjnych i wiedzy,
- podnoszenie jakości pracy nad sobą i własnych kompetencji osobistych i zawodowych,
- odważne podejmowanie i rozwiązywanie różnych problemów,
- praktyczne działanie na rzecz poprawy sprawności organizacyjnej i jakości edukacji.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy VII i VIII
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie TIK
 - poszerzenie wiedzy i umiejętności pracy uczniów z programami PowerPoint, Microsoft Word oraz Formularzami Google
 - wdrożenie pracy metodą projektu indywidualnego i grupowego.

III. Cele innowacji

Cel główny:

- Nauka wykorzystywania w praktyce zdobywanej w szkole wiedzy.

Cele szczegółowe:

- Poprawa wyników w nauce.
- Swobodne posługiwanie się wybranymi programami komputerowymi.
- Zachęcanie do samodzielnego pozyskiwania informacji i systematyzowania swojej wiedzy.

- Kształtowanie nawyku systematyzacji zdobywanych informacji.
- Przygotowanie uczniów do wykonywania zawodów: reportera, dziennikarza, informatyka.
- Cotygodniowa analiza raportów postępów pracy uczniów i publikacja efektów końcowych projektów uczniów na stronie internetowej szkoły.

IV. Metody i formy

1. Nauczyciel języka polskiego – Pani Barbara Szałwia co tydzień realizuje następujące zadania:

- Pomaga uczniom systematyzować ich wiedzę. Uczy w jaki sposób rozsądnie korzystać z zasobów Internetu. Pomaga zaplanować pracę zespołów zadaniowych. Przypomina zasady tworzenia wybranych form pisarskich (wywiad, CV, list motywacyjny). Zapoznaje uczniów ze szczegółowymi wiadomościami na temat epok i postaci literackich, a także wybranych utworów literackich. Czuwa nad prawidłowym przebiegiem pracy uczniów. Zauważa i koryguje ewentualne błędy. Nadzoruje merytoryczną i estetyczną stronę efektów pracy uczniów.

Uczeń: Gromadzi i systematyzuje swoją wiedzę na temat: epok i postaci literackich, a także wybranych utworów literackich. Uczy się w jaki sposób przeprowadzić wywiad czy stworzyć reportaż, jak zaplanować swoją pracę. Utrwala zasady tworzenia wybranych form pisarskich (wywiad, CV, list motywacyjny)

2. Nauczyciel informatyki – Pani Anna Zakrzewska co tydzień realizuje następujące zadania:

- Pomaga uczniom systematyzować ich wiedzę. Uczy w jaki sposób rozsądnie korzystać z zasobów Internetu. Pomaga zaplanować pracę zespołów zadaniowych. Przypomina zasady tworzenia wybranych form pisarskich (wywiad, CV, list motywacyjny). Czuwa nad prawidłowym przebiegiem pracy uczniów. Zauważa i koryguje ewentualne błędy. Nadzoruje merytoryczną i estetyczną stronę efektów pracy uczniów. Udziela wskazówek korektorskich i technicznych dotyczących poszczególnych programów komputerowych.

Uczeń: Gromadzi i systematyzuje swoją wiedzę na temat: epok i postaci literackich, a także wybranych utworów literackich. Tworzy przy wsparciu nauczyciela prezentację, quiz, CV, list motywacyjny w odpowiednich programach komputerowych.

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż pracują w oparciu o niestandardowe metody i formy pracy. Doskonalą swoje umiejętności pracy w grupie, a przez to kształtują w sobie właściwe postawy prospołeczne.
- Wykorzystują możliwości jakie daje TIK.
- Mają możliwość prezentowania swoich prac na stronie internetowej szkoły.
- Uczą się, jak praktycznie wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę.

Nauczyciele:

- Wykorzystują TIK, wybrane programy internetowe, niestandardowe metody i formy pracy: projekt, burza mózgów, mapa myśli, reportaż, wywiad.
- Są kompetentni, kreatywni, zaangażowani, chętni do współpracy z uczniami. Starają się podążać za dziećmi. Służą im swoją wiedzą i umiejętnościami. Stwarzają im dogodne warunki do samorozwoju i kreatywnych działań. Wzmacniają w uczniach wiarę we własne możliwości. Budują w uczniach przekonanie o możliwości odniesienia przez nich sukcesu edukacyjnego.

VI. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Są one kontynuacją tematyki lekcji z języka polskiego i informatyki w klasach VII i VIII, uzupełniają ją i poszerzają. Przewidziano realizację 6 bloków tematycznych:

1. *Moja ulubiona epoka literacka* – stworzenie prezentacji multimedialna w programie PowerPoint.

2. *Wiem wszystko o tej lekturze* – stworzenie quizu w programie PowerPoint.
3. *Jaki zawód wybrać?* – opracowanie i stworzenie ankiety w programie Formularze Google.
4. *Dlaczego wykonuje Pan ten zawód?* – opracowanie i nagranie wywiadu.
5. *Wiem jak starać się o pracę?* – opracowanie i napisanie w programie Word: CV i listu motywacyjnego.
6. *Moja mała ojczyzna jest piękna.* – opracowanie i nagranie reportażu.

VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciele przeprowadzą:

- ankietę dotyczącą poziomu zadowolenia ucznia z wprowadzonej przez nauczycieli innowacji pedagogicznej;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, dotyczące ewentualnych zmian w organizacji i prowadzeniu zajęć oraz propozycji dodatkowych zadań projektowych;
- rozmowy z rodzicami, dotyczące celowości kontynuacji innowacji pedagogicznej w przyszłym roku szkolnym.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o kontynuacji innowacji w przyszłym roku szkolnym. Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione Dyrektorowi Szkoły.

VIII. Spodziewane efekty

- Rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- Zaangażowanie uczniów w pracę, poprzez zastosowanie ciekawych, innych form utrwalania poznanego materiału.
- Prace uczniów: prezentacje, quizy, reportaże, CV, listy motywacyjne.
- Ukierunkowanie na rozwój osobisty, poszerzanie wiedzy i umiejętności z języka polskiego i informatyki.

Wpływ na uczniów:

- Poprawa wyników w nauce.
- Swobodne posługiwanie się wybranymi programami komputerowymi.
- Nabycie umiejętności samodzielnego pozyskiwania informacji i systematyzowania swojej wiedzy.
- Podniesienie wiary uczniów w możliwość odniesienia przez nich sukcesu edukacyjnego.
- Zapoznanie uczniów ze specyfiką zawodów: dziennikarza i informatyka.
- Doskonalenie umiejętności pracy w grupie i wykształcenie prawidłowych postaw prospołecznych.

Wpływ na pracę szkoły:

- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez korelację między-przedmiotową i aktywizujące metody i formy pracy z uczniami.
- Rozwój kompetencji kluczowych.
- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

IX. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z korelacji między-przedmiotowej, ukierunkowanej na praktyczne wykorzystanie zdobywanej przez dzieci w szkole wiedzy.